

DEPORTE PARALÍMPICO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: ABORDAJE Y ALTERNATIVA EXTRACURRICULAR.

¹De Souza, L., ¹Borgmann, T., ¹Correia, L., ¹Gavial, J., ²Luarte, C. (cristian.luarte@uss.cl)

¹Facultad de Educación Física Universidad Estadual de Campinas, São Paulo, (Brasil),

²Facultad de Ciencias de la Actividad Física Universidad San Sebastián, Concepción. (Chile)

Recibido: abril, 2016; aceptado: junio, 2016.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo investigar cómo el deporte paralímpico se discute en las disciplinas de los cursos de Educación Física, a través de la visión que tienen los estudiantes sobre la experiencia práctica de ese contenido y su relevancia en el proceso de formación, durante un torneo paralímpico entre estudiantes de Educación Física. Para los estudiantes, el deporte paralímpico es un contenido pertinente en su formación profesional y la experiencia práctica es una parte importante en su aprendizaje. Se espera que, a partir de esta investigación se lleven a cabo más estudios para caracterizar el enfoque del deporte paralímpico en cursos de Educación Física, a través de observación de clases o actividades extracurriculares, mostrando nuevas alternativas para complementar los debates celebrados en las disciplinas. **PALABRAS CLAVE:** deporte paralímpico, formación profesional, educación física.

ABSTRACT

The present study aims to investigate how the Paralympic Sport is discussed in the Physical Education courses, through the students vision on the practical experience of that content and its relevance in training, during a university Paralympic tournament between students of Physical Education. In the students opinion, the Paralympic Sport is a relevant content in their professional training and practical experience is an important part in their learning. It is expected that further research is conducted in order to characterize the approach of Paralympic Sport in Physical Education courses, from observing lessons or showing new extracurricular alternatives to complement the discussions held in the disciplines. **KEYWORDS:** paralympic sport, professional training, physical education.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de su práctica, el deporte paralímpico ha tenido notorios avances. Las Paralimpiadas se convirtieron en un evento tan importante como las Olimpiadas y por consecuencia, el nivel técnico de los deportistas también evolucionó. No obstante, Brasil pasa a figurar entre las grandes potencias paralímpicas, de acuerdo a los resultados en las últimas Paralimpiadas y Campeonatos Mundiales (CPB, 2012).

Para mantener los resultados obtenidos y nuevas conquistas sean alcanzadas, se torna necesario fomentar la práctica del deporte paralímpico tanto en la renovación de los deportistas, con la búsqueda de nuevos talentos, como en la formación de los profesionales que irán a trabajar con esa población. De esa manera, la Universidad y la Escuela aparecen como espacios importantes para contribuir con el desarrollo del Deporte Paralímpico en Brasil.

Diversas iniciativas han sido realizadas en diversos países buscando divulgar el deporte paralímpico en la escuela, como, por ejemplo la instauración del día paralímpico escolar, evento realizado por el Comité Paralímpico Internacional. Algunos estudios han reportado los resultados alcanzados con ese evento, en relación a la percepción y actitudes de los alumnos sin discapacidad y denotan mejorías en las actitudes relacionadas principalmente a la inclusión (Wilhite et al., 1997; Panagiotou et al., 2008; Xafopoulos, Kudláček, Evaggelinou, 2009; Liu, Kudláček, Ješina, 2010). Aunque el foco es la inclusión, la divulgación del deporte paralímpico en el ambiente escolar es importante en la masificación y fomento de la práctica del deporte paralímpico.

Se evidencia, sin embargo, que el papel esencial del ambiente escolar, no es formar deportistas, sin embargo genera diferentes motivaciones, tal como la posibilidad de aproximación con el deporte, en sus diferentes formas de manifestación, esto sería proporcional a sus deseos y a los de la sociedad.

No obstante es necesario que en la formación de los futuros profesionales se realice una vivencia práctica que les permita reflexionar sobre la enseñanza del deporte paralímpico. Así, como cualquier contenido de Educación Física exige una vivencia práctica, con el deporte paralímpico no es diferente. La literatura muestra que una de las principales dificultades de los profesores de Educación Física escolar, específicamente en la enseñanza básica, es el trabajo en deportes con personas discapacitadas y la ausencia de ese contenido en la formación inicial (Aguar, J.S., Duarte, E., 2005; Gorgatti, De Rose jr., 2009).

El deporte para personas con discapacidad, incluyendo el deporte paralímpico, pasa por un proceso de profesionalización y desarrollo, lo cual demanda profesionales de calidad, que puedan trabajar ese contenido adecuadamente. Por lo tanto, una de las necesidades fundamentales es mejorar la formación de recursos humanos, entre ellos el profesional de Educación Física, caracterizando una importante área de investigación (De Pauw, Gavron, 1995).

Segun Nunes, C.M., (2001), la investigación relacionada a la formación del profesor aún presenta lagunas falencias, tales como; transferir saberes teóricos hacia saberes prácticos, conocimientos de base en la formación profesional. En ese contexto, se encuentra el deporte paralímpico, carente de estudios que esclarezcan ese contenido en la formación profesional.

Hacia fines de la década de 1980 e inicio de la década de 1990, y a partir de la resolución N° 215/87, se sugiere a los cursos de graduación en Educación Física la necesidad de adicionar en sus currículos una disciplina que aborde directamente la actividad física para personas con discapacidad, ofreciendo consecuentemente un abordaje al deporte adaptado y, finalmente al deporte paralímpico (Ribeiro, 2004).

El deporte para personas con discapacidad migró a ser fuente de producción y sistematización de conocimientos, principalmente a fines de la década de 1980 e inicio de la década de 1990, culminando con la creación del Comité Paralímpico Brasileiro, en 1995 (Araújo, 1998). De esa manera, discusiones sobre la presencia de ese contenido en el currículo de los cursos de Educación Física todavía son recientes. Existe la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre el Deporte Paralímpico desde la iniciación hasta el profesionalismo, porque existe inclusive, una tendencia al aumento de la demanda de mercado.

Cada vez, hay más personas con discapacidad buscando prácticas deportivas. Sea en clases de Educación Física escolar, en asociaciones deportivas o en clubes, el deporte paralímpico es un tema

presente. El profesional de Educación Física debe estar preparado para trabajar con esa población y proporcionar una vivencia deportiva satisfactoria. Por eso, durante su proceso de formación debe tener conocimientos y saberes, a partir de una conexión entre la teoría y la práctica.

En tanto, estudios enfocados a la inclusión de alumnos con discapacidad en las clases de Educación Física apuntan como una de las principales dificultades en ese proceso, la falta de conocimiento en la formación profesional (Aguar, J.S. y Duarte, 2005; Leonardo, Bray e Rossato, 2009, Ribeiro, 2009). Existe también la voluntad de los propios estudiantes, en vivenciar contenidos prácticos referentes al Deporte Paralímpico en su proceso de formación (Tavares e Krug, 2003; Gomes, 2007).

En ese escenario, el presente estudio propicia investigar la percepción de estudiantes de Educación Física en lo referente al Deporte Paralímpico como contenido de enseñanza en disciplinas que involucren a las personas con discapacidad.

METODOLOGÍA

Este estudio se presenta como una investigación cuali-cuantitativa, de carácter descriptivo-analítico (Thomas, Nelson e Silverman, 2007), cuya característica principal es evaluar las informaciones provenientes de los instrumentos de investigación, a partir de la evidencia de los contenidos principales.

Sujetos

Los sujetos que forman parte de la investigación fueron 54 estudiantes de licenciatura y bachillerato en Educación Física que participaron de un torneo universitario, con más de 100 estudiantes de 4 instituciones de enseñanza. Se estableció como criterio de inclusión la obligatoriedad que los sujetos cursaran o hubiesen cursado alguna asignatura que abordase el Deporte Paralímpico como uno de sus contenidos. Ese criterio fue seleccionado porque los estudiantes debían evidenciar ese contenido dentro de las disciplinas y no solamente sobre el torneo en sí. Las modalidades deportivas ofrecidas fueron; Goalball y Vóleybol sentado. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Estadual de Campinas, sobre el protocolo n. 909/2011 y todos los alumnos firmaron el término de consentimiento libre y declarado. Mayores informaciones sobre la muestra, como género de los alumnos, edad, período del curso y modalidad, están expuestas en el Cuadro 3.

Instrumentos

Fue aplicado un cuestionario (Apéndice I), con el propósito de verificar la influencia en la vivencia práctica de las modalidades paralímpicas en la formación profesional, a través de su participación. El instrumento fue compuesto por 15 preguntas, siendo 14 cerradas en escala Lickert, en que los sujetos debían elegir la alternativa que mejor retratara su realidad, con valores entre 0 (no se aplica), 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (casi totalmente en desacuerdo), 3 (de acuerdo casi totalmente) y 4 (de acuerdo totalmente) más una pregunta abierta. Las preguntas abordaron tópicos como conocimiento previo sobre el Deporte Paralímpico, importancia de ese contenido en la formación, visando la actuación profesional, además la relevancia de la vivencia práctica de ese contenido durante el proceso de formación. También hubo una pregunta abierta, considerando la opinión de los alumnos sobre la realización de un campeonato universitario, como alternativa extracurricular.

Para el análisis de las respuestas, se consideró el porcentaje de la muestra en cada opción, en las 14 preguntas cerradas. En relación a la pregunta abierta, fueron categorizadas las respuestas de los estudiantes en tópicos referentes a las reflexiones con relación al Deporte Paralímpico en su formación profesional.

Tabla 1. Caracterización de la Muestra			
Género	Edad	Periodo del Curso (semestre)	Modalidad
26F / 28M	22,96±4,68	6,45±1,08	24B / 30L

Leyenda: F = femenino; M = masculino; B = bachiderato; L = licenciatura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A fin de verificar el contexto en que el Deporte Paralímpico es abordado en los cursos de Educación Física, se indagó el nombre de las disciplinas que cada alumno cursó. Según el cuadro 4, hubo algunos casos en que un mismo estudiante participó en más de una disciplina.

Tabla 2. Disciplinas relacionadas al Deporte Paralímpico		
Disciplinas	Participantes	Modalidad
Deporte Adaptado	29	Bachiderato
Educación Física Adaptada	28	Común
Actividades Motoras Adaptadas	13	Común
Educación Física Escolar Especial	6	Licenciatura
Introducción al Estudio de Necesidades Especiales	4	Bachiderato
Deportes para Portadores de Necesidades Especiales	1	Bachiderato
Actividad Física Adaptada	1	Licenciatura

Es posible observar una variedad en la nomenclatura de las disciplinas. Ese factor es recurrente en el área de la Actividad Física Adaptada, que viene cambiando la nomenclatura y objeto de estudio a lo largo de su desarrollo (Borella, 2010; Gomes, 2007). De esa forma, el Deporte Paralímpico es abordado en diferentes contextos, con diferentes objetivos, sea para el entrenamiento o para la caracterización de una alternativa de práctica para personas con discapacidad.

Los cuadros a seguir muestran las respuestas de los alumnos a las preguntas hechas, a través del cuestionario. Las preguntas fueron categorizadas de acuerdo a tópicos pre-definidos. De igual forma, fue posible analizar el porcentaje y cantidad de estudiantes que señalaron cada opción en cada una de las 14 preguntas cerradas.

Tabla 3. Conocimiento previo de los alumnos en relación al Deporte Paralímpico							
Pregunta		0	1	2	3	4	Total
1. Tenía conocimiento sobre Deporte paralímpico antes de iniciar mi curso de Educación Física.	N	7	5	10	19	13	54
	%	12,96	9,26	18,52	35,19	24,07	100
2. Ya trabajé con Deporte para personas con discapacidad antes de mi ingreso en la facultad.	N	42	9	0	1	2	54
	%	77,78	16,67	0	1,85	3,7	100

Las dos primeras preguntas (Cuadro 5) son acerca del conocimiento previo de los alumnos sobre el Deporte Paralímpico. El objetivo fue verificar cualquier contacto que podrían haber tenido con ese contenido, antes que ingresaran en el curso de Educación Física. Es posible observar un relativo conocimiento sobre el Deporte Paralímpico, ya que 59,26% de la muestra tuvieron algún contacto con el contenido y 3 alumnos (5,56%), ya habían trabajado con esa manifestación deportiva.

Tabla 4. Importancia de la vivencia Práctica del Deporte Paralímpico en los cursos de Educación Física							
Pregunta		0	1	2	3	4	Total
4. Considero importante la vivencia práctica del Deporte Paralímpico como herramienta pedagógica en los cursos de Educación Física.	N	1	1	0	3	49	54
	%	1,85	1,85	0	5,56	90,74	100
6. Considero que las vivencias prácticas de Deporte Paralímpico enriquecieron mi formación.	N	1	0	1	6	46	54
	%	1,84	0	1,85	11,11	85,19	100

Los alumnos consideraron importante la vivencia práctica del Deporte paralímpico en su formación profesional. Las preguntas 4 y 6 (Cuadro 6) abordaron esa temática y casi fueron unánimes (96,3% en las dos cuestiones), en concordar que vivenciar ese contenido durante el curso es importante y enriquece la formación.

En la formación del profesional en Educación Física, existen cuatro principios orientadores, dentro de ellos la articulación teórica-práctica (Caldeira, 2001). O sea, existe la necesidad de reflejar la teoría, a partir de la práctica para una actuación consciente, por eso, en las disciplinas que aborden el Deporte Paralímpico, los alumnos deben tener una vivencia práctica que permita a los mismos realizar esas reflexiones.

Tabla 5. Importancia del Deporte Paralímpico en los Cursos de Educación Física							
Pregunta		0	1	2	3	4	Total
3. Considero importante la presencia del Deporte paralímpico en la malla curricular del curso de Educación Física.	N	0	0	0	1	53	54
	%	0	0	0	1,85	98,15	100
7. Considero que el Deporte paralímpico debe estar presente como contenido de otras disciplinas	N	0	2	5	15	32	54
	%	0	3,7	9,26	27,78	59,26	100

Gomes (2007) al analizar las disciplinas en las áreas de la Actividad Física Adaptada de Universidades del Estado del Paraná, señala una preocupación de docentes y estudiantes en cuanto a la realización de actividades prácticas. Los sujetos consideran las actividades relacionadas al Deporte paralímpico importantes en la formación del profesional para el trabajo con personas con discapacidad.

Por tanto, los estudiantes consideran el deporte paralímpico un contenido importante en el currículo del curso de Educación Física (Cuadro 7), ya que 100% de la muestra, está a favor de la presencia de ese contenido en la formación (pregunta 3) y 87,04% (n=47), concuerdan que el deporte paralímpico debe estar presente en otras disciplinas (pregunta 7), entendiendo que ese es un contenido amplio y caracteriza una manifestación cada vez más presente en el ámbito deportivo.

Tabla 6. Lagunas en la formación para el trabajo en el Deporte Paralímpico							
Pregunta		0	1	2	3	4	Total
5. Considero la carga horaria de la disciplina suficiente para la comprensión de los contenidos del Deporte Paralímpico	N	0	5	19	21	9	54
	%	0	9,26	35,19	38,89	16,67	100
13. Con lo que he aprendido en mi curso de graduación, me siento preparado para trabajar con Deporte Paralímpico.	N	0	1	14	35	4	54
	%	0	1,85	25,93	64,81	7,41	100

Debido a su presencia cada vez mayor, en el medio y mayor conocimiento por parte de la sociedad, los futuros profesionales de Educación Física comienzan a dar cada vez más importancia a ese contenido. De esa forma, aspectos relacionados al entrenamiento, iniciación deportiva, clasificación funcional y factores sociales, debe ser objeto de discusiones en el abordaje del deporte paralímpico.

Sin embargo, los estudiantes desean vivenciar más el deporte paralímpico en los cursos de Educación Física (Cuadro 8), pues 24 alumnos (44,45%), consideran la carga horaria insuficiente para la

comprensión de los contenidos del Deporte Paralímpico (Cuestión 5) y poco más de un cuarto de la muestra (n=15; 27,78%) cree no estar totalmente preparado para trabajar con ese contenido (Cuestión 13).

Esto último, parece ser un problema recurrente en la formación de profesionales de Educación Física, ya que desean mayor conocimiento de actividad física para personas con discapacidad. Diversos estudios señalan que, las asignaturas no ofrecen carga horaria y conocimiento suficiente para preparar a los futuros profesionales adecuadamente para trabajar con ese contenido (Aguar, Duarte, 2005; Silva, 2008; Leonardo, Bray, Rossato, 2009).

Además de la carga horaria se debe considerar la particularidad de cada currículo, pues en cada institución el deporte paralímpico es abordado de forma diferente, dependiendo de la oferta de las disciplinas. Otro punto relevante es la formación de los profesores que administran las asignaturas y su conocimiento sobre ese contenido (Ramos, Graça, Nascimento, 2008).

Tabla 7. Profundidad y Actuación en el Deporte Paralímpico							
Pregunta		0	1	2	2	4	Total
8. Pretendo participar de cursos y eventos sobre Deporte Paralímpico.	N	1	0	6	19	28	54
	%	1,85	0	11,11	35,19	51,85	100
14. Pretendo actuar con Deporte Paralímpico futuramente.	N	0	5	15	26	8	54
	%	0	9,26	27,78	48,15	14,81	100

Al responder la pregunta 8, que trata sobre la intención de profundizar sobre el deporte paralímpico, a través de cursos y eventos científicos, los alumnos están inclinados a si profundizar en ese contenido, con 87,4% (n=47) señalando que irán a participar de esos eventos. Además, a través de las respuestas de la pregunta 14, una parte significativa de la muestra (62,96%; n=34) pretende trabajar en esa área futuramente.

De acuerdo con Stevenson (2009), hay dificultades en la inclusión de la persona con discapacidad en actividades deportivas. Es importante que el profesional sepa adaptar ambientes y metodologías a esos alumnos, de tal modo fomentar una participación adecuada a los mismos. Una de las estrategias señaladas por la autora, es la formación continua. Por lo anterior, es importante esa visión de los estudiantes, pues este puede ser un contenido que ellos tendrán que trabajar en la actuación profesional y es fundamental prepararse de la mejor forma posible para abordar el deporte paralímpico.

Tabla 8. Ambiente de práctica del Deporte Paralímpico							
Pregunta		0	1	2	2	4	Total
9. Creo que el Deporte paralímpico debe ser enseñado en ambientes de Educación <u>formal</u> (escuela).	N	0	1	1	14	38	54
	%	0	1,85	1,85	25,93	70,37	100
10. Creo que el Deporte paralímpico debe ser enseñado en ambientes de Educación <u>no formal</u> (clubes, escuelas de Deportes etc.).	N	1	1	4	15	33	54
	%	1,85	1,85	7,41	27,78	61,11	100
11. Los contenidos del Deporte paralímpico pueden ser enseñados también para personas sin discapacidad	N	0	0	1	1	52	54
	%	0	0	1,85	1,85	94,44	100
12. Los contenidos del Deporte paralímpico deben ser enseñados también para personas sin discapacidad.	N	0	1	4	9	40	54
	%	0	1,85	7,41	16,67	74,07	100

Las preguntas comprendidas entre 9 a 12 (Cuadro 10), buscaban saber la opinión de los estudiantes sobre la posibilidad de que el deporte paralímpico pueda estar presente en ambientes formales y no formales de enseñanza y ser enseñado a las personas sin discapacidad. Según la respuesta de los

alumnos en las preguntas 9 y 10, el Deporte Paralímpico debe estar presente como contenido de la Educación Física escolar (96,3%; n=52) y en ambientes de Educación no formal, como escuelas de deportes, clubes deportivos etc. (88,89%; n=48). Para la gran mayoría de los estudiantes, el deporte paralímpico también puede (98,14%; n=53) y debe (90,74%; n=49) ser enseñado a las personas sin discapacidad, corroborando con la importancia dada a ese contenido por los graduandos en Educación Física.

Es posible encontrar, en la literatura, iniciativas buscando llevar el deporte paralímpico para otros ambientes como herramienta pedagógica en la adquisición de habilidades motoras, aprendizaje de nuevas modalidades deportivas y respeto a las diferencias, a partir de la vivencia de los fundamentos básicos de la modalidad y de la situación de discapacidad en alumnos sin deficiencia. El estudio de Munster, et al. (2008) ilustra ese trabajo, a través de la iniciación al Goalball, donde alumnos videntes vivenciaron la situación de la discapacidad visual, practicando esa modalidad.

De esa forma, es posible entender el Deporte Paralímpico como un contenido importante, pudiendo ser trabajado como herramienta pedagógica. Además de la persona con discapacidad, es importante que el profesional de Educación Física esté preparado para utilizar ese contenido en diferentes contextos, adecuando su intervención al ambiente y a sus objetivos, independiente de la característica de su público.

En relación a la pregunta número 15, donde los estudiantes deberían exponer su opinión sobre la realización de un torneo universitario, como alternativa extracurricular, los alumnos creen que es una iniciativa válida. Por tratarse de una pregunta abierta, el mismo estudiante podía mencionar más de un tópico. En sus respuestas, destacaron aspectos como una vivencia extra, además de la sala de clase; importante conexión entre teoría y práctica; oportunidad de vivenciar la realidad de la persona condiscapacidad; mayor aprendizaje a partir de la práctica; oportunidad de cambio de experiencias con alumnos de otras instituciones; conocer mejor el deporte paralímpico. Ellos destacaron que la vivencia práctica enriquece la formación y auxilia en la adquisición de saberes que serán útiles en su actuación profesional, además de auxiliar en la elección del campo de actuación.

Tabla 9. Opinión sobre el Torneo Universitario Paralímpico	
Respuestas	Frecuencia
Conexión teoría y práctica	9
Colocarse en la situación de la PCD	8
Comprensión del contenido a partir de la práctica	6
Vivencia extra	6
Potencialidad PCD	5
Interacción con otros alumnos	5
Vivencia auxilia en formación	3
Entender mejor PCD	3
Aprendizaje sobre el Deporte Paralímpico	3
Sugerencias	2
Desarrollo del paradesporte	2
Aprender a trabajar con PCD	2
Producción de Conocimiento	1
Conexión con otras disciplinas	1
Herramienta facilitadora del aprendizaje	1
Experiencia enriquecedora	1
Comprender funcionamiento de campeonatos	1
Aprendizaje relevante	1
Posibilidad de actuación profesional	1
Más conocimiento sobre EF	1

Es conocido que la vivencia práctica debe estar presente durante todo el proceso de formación del profesional de Educación Física. A través de esa vivencia, es posible adquirir saberes y competencias fundamentales para la actuación profesional, como conocimiento del contenido, reflexiones sobre el proceso de enseñanza, siendo necesario que el estudiante observe la práctica como un profesor en formación y no como un estudiante/deportista (Marcon, Nascimento e Graça, 2007).

Muchas veces, no hay carga horaria suficiente en la disciplina, para abordar y discutir profundamente todos los contenidos de la Educación Física. Por eso, alternativas extracurriculares pueden ser herramientas interesantes para, según la respuesta de los estudiantes, “tener profundidad en la práctica y esclarecimiento de preguntas no resueltas en las asignaturas”.

Solamente un estudiante, consideró en su respuesta, la realización del torneo como una “herramienta facilitadora del aprendizaje”. Entretanto, la gran mayoría de las respuestas fue relacionada a la conexión entre teoría y práctica y la importancia de colocarse en la condición de discapacidad. Aunque no se menciona explícitamente, se puede inferir que los estudiantes consideran que alternativas extracurriculares, como la realización de un torneo universitario, puede ser un facilitador en el proceso de aprendizaje del contenido Deporte Paralímpico.

Según Cidade e Freitas (2002), el profesor de Educación Física debe considerar las potencialidades y limitaciones de sus alumnos al trabajar los contenidos curriculares. De esa forma, la posibilidad que los

alumnos vivenciarán una condición similar a la persona con discapacidad, puede ser una herramienta útil en la reflexión de la futura práctica profesional, al planear y ejecutar las actividades.

Los estudiantes también dieron sugerencias sobre la realización de eventos como por ejemplo, colocar estudiantes para trabajar en comisiones técnicas y en la organización de campeonatos, además de abordar otros contextos del Deporte.

CONSIDERACIONES FINALES

El crecimiento y desarrollo del deporte paralímpico pasa por la formación de recursos humanos. En ese universo están insertos los profesores de Educación Física. Debido a la inclusión del deporte para personas con discapacidad en los currículos de Educación Física, son necesarias investigaciones enfocando como ese profesional será preparado para trabajar con ese contenido y como él es abordado en los cursos de Educación Física.

Al observar las respuestas de los estudiantes, se percibe que ellos consideran importante estudiar el Deporte Paralímpico, visionándolo como un contenido relevante en su formación y un área de trabajo. Sin embargo, ese contenido puede ser más abordado, con el aumento de la carga horaria, o abordarlo en otras disciplinas. Además, se debe considerar la formación y habilidad del profesor en trabajar con ese contenido.

Una de las alternativas es utilizar períodos extracurriculares, para poder contemplar posibles aspectos no resueltos en clase. Dentro de las alternativas posibles, se presentó la realización de un torneo universitario paralímpico. Los estudiantes visualizaron positivamente esa posibilidad, destacando la vivencia diferenciada y la relación con estudiantes de otras instituciones.

Se espera que, con ese estudio otras investigaciones sean realizadas, de tal modo, caracterizar el abordaje del Deporte Paralímpico en el curso de Educación Física, a partir de observación de clases que muestren nuevas alternativas extracurriculares para complementar las discusiones realizadas en las disciplinas. También se sugiere que, en torneos como el presentado, puedan ser evaluados los alumnos que todavía no tuvieron contacto con el Deporte Paralímpico y comparar con aquellos que ya tuvieron ese contacto, buscando verificar el impacto que ese contenido tiene en la visión de los estudiantes y la ampliación de las perspectivas sobre el Deporte Paralímpico.

REREFENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguiar, J. S.; Duarte, E. Educação inclusiva: um estudo na área da Educação Física. In: Revista Brasileira de Educação Especial. v. 11, n. 2, pp. 223-240, 2005.
2. Araújo, P. F. Desporto adaptado no Brasil: origem, institucionalização e atualidade. Brasília: Ministério da Educação e do Deporto/INDESP, 1998.
3. Borella, D. R. Atividade Física Adaptada no contexto das Matrizes Curriculares dos Cursos de Educação Física. 166f. Tese (Doutorado em Educação Especial). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2010.
4. Caldeira, A. M. A formação de professores de Educação Física: quais saberes e quais habilidades? In: Revista Brasileira de Ciências do Esporte. v. 22, n. 3, pp. 87-103, 2001.

5. Cidade, R., Freitas, P. Introdução à Educação Física e ao Desporto para Pessoas Portadoras de Deficiência. Curitiba: Ed. UFPR, 2002.
6. Comitê Paralímpico Brasileiro. 2012. Disponível em: <<http://www.cpb.org.br/>>. Acesso em 07 nov 2012.
7. De Pauw, K. P.; Gavron, S. J. Disability and Sport. Human Kinetics: Champaign, 1995.
8. Gomes, N. M. Análise da disciplina de Educação Física Especial nas Instituições de Ensino Superior públicas do estado do Paraná. 198f. Tese (Doutorado). Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2007.
9. Gorgatti, M.; De Rose Jr., D. Percepções dos professores quanto à inclusão de alunos com deficiência em aulas de Educação Física. In: Movimento. v. 15, n. 2, pp. 119-140, 2009.
10. Leonardo, N. S. T.; Bray, C. T., Rossato, S. P. M. Inclusão escolar: um estudo acerca da implantação da proposta em escolas de ensino básico. In: Revista Brasileira de Educação Especial, v. 15, n. 2, pp. 289-306, 2009.
11. Liu, Y.; Kudláček, M.; Ješina, O. The influence of Paralympic School Day on children's attitudes towards people with disabilities. In: Acta Univ. Palacki. Olomuc. v. 40, n. 2, pp. 63-69, 2010.
12. Marcon, D.; Nascimento, J. V.; Graça, A. B. S. A construção das competências pedagógicas através da prática como componente curricular na formação inicial em Educação Física. In: Revista Brasileira de Educação Física e Esportes. v.21, n.1, pp.11-25, 2007.
13. Munster, M. A. V. et al. Goalball: invertendo o jogo da inclusão. Campinas: Autores Associados, 2008.
14. Nunes, C. M. F. Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. In: Educação & Sociedade. n. 74, pp. 27-42, 2001.
15. Panagiotou, A. K.; Evaggelinou, C.; Doukeridou, A.; Mouratidou, K.; Koidou, e. Attitudes of 5th and 6th grade Greek students toward the inclusion of children with disabilities in Physical Education cases after a Paralympic education program. In: European Journal of Adapted Physical Activity. v. 1, n. 2, pp. 31-43, 2008.
16. Ramos, V.; Graça, A. B. S.; Nascimento, J. V. O conhecimento pedagógico do conteúdo: estrutura e implicações à formação em educação física. In: Revista Brasileira de Educação Física e Esportes, v. 22, n. 2, pp. 161-171, 2008.
17. Ribeiro, S. M. O esporte adaptado e a inclusão de alunos com deficiências nas aulas de Educação Física. 169f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2009.
18. Ribeiro, S. M.; Araújo, P. F. A formação acadêmica refletindo na expansão do desporto adaptado: uma abordagem brasileira. In: Revista Brasileira de Ciência do Esporte. v. 25, n. 3, pp. 57-69, 2004.
19. Silva, A. J. Esporte Educacional e Deficiência: encontros esportivos no contexto escolar. 106f. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

20. Stevenson, P. The pedagogy of inclusive youth Sport: working towards situation. In: Fitzgerald, H. (org.) Disability and Youth Sport. Abingdon: Routledge, 2009.
21. Tavares, J. B.; Krug, H. N. Formação do profissional em educação física: um olhar para o processo de inclusão e inserção social. In: Revista do Centro de Educação. n. 21, 2003.
22. Thomas, J. R.; Nelson, J. K.; Silverman, S. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. Tradução Denise Regina Sales, Márcia dos Santos Dornelles. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
23. Wilhite, B.; Mushett, C. A.; Goldenberg, L.; TRADER, B. R. Promoting inclusive sport and leisure participation: evaluation of Paralympic Day in the schools model. In: Adapted Physical Activity Quarterly. v. 14, pp. 131-146, 1997.
24. Xafopoulos, G.; Kudláček, M.; Evaggelinou, C. Effect of the intervention program “Paralympic School Day” on attitudes of children attending international school towards inclusion of students with disabilities. In: Acta Univ. Palacki. Olomuc. v. 39, n. 4, pp. 63-71, 2009.