

---

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DESDE EL DEPORTE.  
UNA REVISIÓN TEÓRICA**

**The Institutional Educational Project from to Sport.  
A Theoretical Review**

---

**ARTICULO ORIGINAL**

**Cristian Pérez Tapia**

*<sup>1</sup>Escuela de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central Región de Coquimbo, Chile.*

**RESUMEN**

El presente artículo revisa la literatura existente referida a la construcción del proyecto educativo institucional desde el deporte en las organizaciones escolares. Los principales hallazgos demuestran que la misión y visión de un establecimiento educacional pueden orientarse hacia la deportividad, como muestra del valor educativo que tiene el deporte escolar. En base a la recolección de la información se efectuó una revisión bibliográfica exhaustiva en motores de búsqueda de artículos académicos referentes al tema de investigación. Las principales conclusiones indican que el rol emancipador que tiene el deporte escolar es fundamental en nuestra sociedad para la formación de ciudadanos democráticos con altos valores ético morales y funciona como una excelente herramienta pedagógica y recurso educativo.

**ABSTRACT**

This article reviews the existing literature referring to the construction of the institutional educational project from sports in school organizations. The main findings show that the mission and vision of an educational establishment can be oriented towards sportsmanship, as a sign of the educational value of school sports. Based on the collection of the information, an exhaustive bibliographic review was carried out in search engines of academic articles related to the research topic. The main conclusions indicate that the emancipatory role of school sports is fundamental in our society for the formation of democratic citizens with high ethical moral values and works as an excellent pedagogical tool and educational resource.

**PALABRAS CLAVE**

Deporte

Proyecto Educativo

Misión y Visión

**KEYWORDS**

Sport

Educational project

Mission and Vision

**Recibido:**

Agosto, 2018

**Aceptado:**

Septiembre, 2019

**Dirección para correspondencia:**

**Cristian Pérez Tapia.**

Profesor Instructor de la Escuela de Educación Física de la Universidad Central Región de Coquimbo, Chile.

Correo: [crisanpeta@gmail.com](mailto:crisanpeta@gmail.com)

---

**Cita:** Pérez Tapia, Cristian. El Proyecto Educativo Institucional Desde El Deporte. Una Revisión Teórica Rev. horiz. cienc act fís. 2018; (9)2: 1-11

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación pública está en crisis, y esto se debe a la falta de propósitos e ideales que favorezcan un clima adecuado para el desarrollo de cada institución educativa<sup>1</sup>. Para superar esta brecha, en la búsqueda de una solución, la propuesta actual de mejora define como estrategia la figura del proyecto educativo institucional (PEI), el cual es un proceso que llevan a cabo todos los establecimientos educacionales que administra el estado <sup>(1)</sup>. En efecto, el objetivo de la presente investigación es revisar la literatura existente referida a la construcción del proyecto educativo institucional desde el deporte para las organizaciones escolares. En este sentido, las políticas gubernamentales hacen referencia al PEI el cual aumenta las posibilidades que tienen las escuelas y liceos para dinamizar su gestión con plena autonomía y liderazgo, contando con la garantía de dirigir su accionar y a sus múltiples actores, teniendo como prioridad la formación de ciudadanos democráticos que se expresen libremente. Además, les otorga la oportunidad de definir un rumbo, plantear objetivos y establecer perfiles comunes, como elementos que guiarán su modelo. La construcción de éste documento, supone el reto de generar consenso y expresar de manera particular la concepción de los miembros de la comunidad educativa que

resuelva el ejercicio de la democracia al interior del establecimiento, mediante la adopción del PEI, ya que al conducir las actividades escolares y atender sus demandas, se deben resolver los problemas en la medida del protagonismo que asuma la escuela en su tránsito hacia una nueva imagen como agente de cambio, a través de la reflexión permanente por parte de cada uno sus estamentos, dado que el PEI es la articulación de todos los proyectos (planes y programas) que el establecimiento lleva a cabo, y sus acciones y metas deben estar relacionadas con la misión y la visión del mismo, además de estar contextualizadas y unificadas para su organización. Lo que lo convierte en una herramienta útil para avanzar en la perspectiva que le permita a la organización ser más proactiva y planificar a futuro, con el propósito de prever las contingencias cuando estas vayan apareciendo. Por tanto, la planificación y gestión estratégica del PEI debe de orientarse hacia la consecución de los resultados esperados para alcanzar paulatinamente los logros que favorezcan el crecimiento personal y profesional de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, configurando los medios para conseguirlo que permitan a la organización adquirir una personalidad con un carácter propio y generar una identidad local. Es esto lo que en definitiva determina la adopción de la visión y misión del establecimiento educacional, al unificar

pág. 2

los criterios para su funcionamiento, puesto que se favorece una mayor cohesión social y se evita la improvisación, haciendo que confluyan los intereses de cada uno de los que lo componen, coordinado su participación y racionalizando el uso del tiempo y los recursos disponibles <sup>(2)</sup>.

Es entonces que el PEI se define como “un instrumento, a su vez, político y técnico, que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus diferentes actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarlos, Asimismo, toma en cuenta demandas explícitas hechas a la escuela o liceo, y que simultáneamente, es capaz de anticiparse a nuevos requerimientos” <sup>(2)</sup>. También puede ser definido como “un instrumento de planificación y gestión que requiere del compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, que permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, que requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes”<sup>(2)</sup>.

De acuerdo al análisis de los proyectos educativos de establecimientos educacionales chilenos <sup>(3)</sup>, la dimensión de gestión estratégica es la que se desarrolla mayoritariamente con el objetivo de conocer el contenido de los PEI del sistema escolar. Es así que, al analizar el perfil de

los modelos educativos orientados hacia el tratamiento pedagógico del ámbito corporal, se pueden estudiar sus posibilidades, limitaciones y dificultades como fuente de innovación educativa, desarrollo profesional y reflexión curricular <sup>(4)</sup>. Por ende, ayuda a comprender cómo se integra el deporte en los planteamientos educativos de una organización escolar según su misión y visión en el PEI.

## **METODOLOGIA**

Se efectuó una búsqueda bibliográfica y revisión de la literatura existente en español referida a la construcción del proyecto educativo institucional desde el deporte para las organizaciones escolares. Se visitaron algunas plataformas con artículos científicos referidos a este tema, tales como: REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe), Scielo (Scientific Electronic Library Online), Dialnet, REBIUEN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas), Portal de Revistas Académicas Chilenas y Google Académico. Se utilizaron las palabras claves: Deporte, Proyecto Educativo, Misión y Visión para incluir los artículos arrojados en la búsqueda, y luego se seleccionaron los artículos más útiles para redactar la presente revisión y recopilar la información más valiosa contenida en las publicaciones para exponer los temas que se tratan a continuación.

Se excluyeron aquellos artículos, los cuales sus objetivos no tenían relación con la construcción del PEI desde el deporte.

**Figura 1.** Pasos en la revisión de la literatura especializada en los motores de búsqueda con los mecanismos de inclusión y exclusión.



Fuente: Elaboración propia.

## RESULTADOS

García <sup>(5)</sup>, señala que el deporte se entiende como una práctica integradora y un medio que posibilita el desarrollo humano individual y colectivo, a través de acciones encaminadas a la formación integral del ser humano. Al respecto, las organizaciones primera: el desarrollo de la persona a través de las dimensiones educativa, recreativa y de desarrollo de la salud, segunda: la

escolares con un PEI orientado hacia le deportividad, incursionan en prácticas deportivas por sobre las gimnásticas y lúdicas, porque en ellas se pueden recuperar sentidos y significados de formas y prácticas corporales socialmente reconocidas como son los deportes que, a su vez, resultan las más significativas de las prácticas corporales en nuestra sociedad y nuestra cultura moderna. De esta forma, los establecimientos educacionales elaboran y vinculan sus prácticas de intervención educativa (modos de proceder, funcionar y sus formas de actuar), ya que se enmarcan en los moldes o formatos construidos acerca de la promoción de la actividad física y la práctica deportiva. Éste modelo trae consigo los principios educativos que define el deporte escolar como una entidad de actividad físico-deportiva de marcado carácter escolar y educativo; puesto que, cada centro educativo posee una autonomía funcional, existe una gran diversidad de establecimientos, así como distintas actividades escolares en los proyectos deportivos o centros docentes <sup>(6)</sup>.

Según lo indica Sánchez <sup>(7)</sup>: “el deporte en la escuela debe ser fundamentalmente educativo, pero a la vez debe ser capaz de conectar con el deporte que se practica en la edad escolar, en el cual podemos distinguir dos vertientes, promoción y el desarrollo del rendimiento en competición reglada”. Por lo que juega

un papel muy importante, que lo transforma en una herramienta pedagógica,

siempre acompañado de una correcta estructura <sup>(8)</sup>.

Hanneford, en Ramírez <sup>(9)</sup> señala al respecto que, la actividad física y el deporte se destacan por los beneficios que estos tienen sobre el rendimiento académico de niños escolares. Es a través de la enseñanza del deporte que se logran no sólo aprendizajes técnicos y físicos, puesto que también importa el proceso en el que se desarrollan. Estos elementos debiesen ser parte inherente de un proyecto diseñado

previamente, programado y comprometido temporalmente que vaya en dirección hacia los objetivos de la organización <sup>(10)</sup>.

Es así que, en las últimas décadas el deporte es considerado como una excelente herramienta para la educación integral de las personas <sup>(11)</sup>. Aquello, surtiría interés en los establecimientos escolares por promover el deporte escolar, justificándolo con los beneficios educativos y saludables que los escolares tendrían de las practicas físico-deportivas <sup>(12)</sup>.

### Tabla n° 1.

Resumen de Publicaciones relacionadas al proyecto educativo institucional desde el deporte en los repositorios de revistas científicas en español.

Autor	Año	Investigación	Objetivo
Espada, M., Clemente, A., Santacruz, J. & Gallardo, J.	2013 <sup>(6)</sup>	La organización del deporte escolar en los centros de educación secundaria de la comunidad de Madrid.	Conocer la organización del deporte escolar llevada a cabo por los centros educativos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.
García, M.	2018 <sup>(5)</sup>	El deporte como espacio educativo: Aportes y alcances de la formación en ciudadanía deportiva en Chile.	Poner en valor el deporte como un espacio educativo generador de oportunidades para el aprendizaje de valores, actitudes y acciones para la ciudadanía.
García, T., Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, F. & Amado, D.	2012 <sup>(8)</sup>	Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores.	Valorar el impacto que provoca el desarrollo de una campaña para la promoción de valores en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
Guerra, F. & Rodríguez, J.	2006 <sup>(17)</sup>	Buscando el deporte educativo ¿cómo formar a los maestros?	Reflexionar sobre la búsqueda de ese deporte educativo que tanto nos interesa y en la forma en que podemos hacerlo asequible a los profesores y profesoras en formación
Gutiérrez, M.	2004 <sup>(11)</sup>	El valor del deporte en la educación integral del ser humano.	Presentar algunas propuestas encaminadas a desarrollar la práctica físico-deportiva en su vertiente positiva, y a la vez reclamar una mayor atención para la educación física y el deporte escolar en los planes educativos y formativos.
Hernández, Y. & Pardo, R.	2015 <sup>(12)</sup>	Educación en valores a través de	Comprender la educación en valores desde el

		programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “Union Nationale Du Sport Scolaire” (Francia) y los “Campeonatos escolares en los IES de la comunidad de Madrid” (España).	punto de vista de la estructura organizativa y de los actores implicados en dos programas de deporte escolar seleccionados de países diferentes: la “Union Nationale du Sport Scolaire” en Francia y los “Campeonatos Escolares en los IES de la Comunidad de Madrid” en España.
Lleixa, T., González, C., Camacho, M., et al.	2012 <sup>(14)</sup>	El centro escolar promotor de la actividad física y del deporte. Orientaciones para la elaboración del proyecto educativo de centro.	Desarrollar un modelo de fomento de práctica de actividad físico-deportiva, considerando el Centro Escolar la institución más indicada para emprender este tipo de programas.
Pedrosa, M.	2016 <sup>(10)</sup>	Instituto municipal de deportes. Innovación en una organización pública deportiva.	Precisar de nuevas estructuras organizativas y nuevos enfoques en los métodos de trabajo y modelos de gestión del servicio público deportivo.
Ramírez, W., Vinaccia, S. & Suárez, G.	2004 <sup>(9)</sup>	El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica.	Presentar una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican.
Ron, O. & Fridman, R.	2015 <sup>(15)</sup>	Educación Física, escuela y deporte: (Entre) dichos y hechos.	Presentar las características y particularidades del tratamiento y la enseñanza del deporte, en escuelas públicas y privadas de la región y zonas aledañas, en los niveles primario y secundario, en clases organizadas con alumnos agrupados por sexo o de forma mixta.
Sánchez, F.	2002 <sup>(7)</sup>	Perspectivas y orientaciones para el deporte en la escuela.	Analizar cómo las cualificaciones sociolaborales comúnmente requeridas en el entorno laboral pueden promoverse mediante la práctica deportiva incorporada a los procesos de formación vocacional de los jóvenes socialmente desaventajados.
Vaca, M.	2007 <sup>(4)</sup>	Un proyecto para una escuela con cuerpo y en movimiento.	Identificar lo que se enseña en educación física escolar y cómo se procura que repercuta en el desarrollo y aprendizaje del alumnado, y Analizar la práctica como la principal fuente de innovación educativa, desarrollo profesional y reflexión curricular.

## CONCLUSIONES

El PEI en el sistema escolar chileno, es de gran importancia ya que en él se explicitan cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad <sup>(13)</sup>.

Al respecto, Lleixa et al. <sup>(14)</sup> establecen que para efectos de incrementar la actividad física y el deporte en edad escolar, se debe

favorecer que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte ocupen un espacio importante, resaltando el trabajo mancomunado del establecimiento junto a las familias y los municipios o entidades locales a través del PEI. Es así que, un establecimiento educacional promotor de la actividad física y deporte es el que impulsa,

fomenta y aprovecha los recursos disponibles, ofreciendo el máximo de oportunidades para la práctica deportiva educativa y saludable en horario escolar y extraescolar.

Las acciones que pone en marcha, se originan, lideran y van dirigidas para beneficiar a la comunidad educativa. En formar ciudadanos que logren el gobierno de su cuerpo, integrando aspectos culturales, intelectuales y corporales. De esta manera, se valida una identidad escolar elaborada y significada en la vinculación con otras disciplinas escolares <sup>(15)</sup>.

### **Aplicaciones prácticas**

Una excelente idea es la que Vázquez en Espada et al <sup>(6)</sup> proponen con la creación de clubes deportivos insertos en un contexto escolar con el propósito de que el deporte se consolide en el centro educativo, dado que “el ámbito de las actividades físicas y deportivas y el contenido pedagógico que consideramos como primera característica que genera su práctica, especialmente grupal, aunque también individual, es un ámbito que potencialmente contribuye a la educación integral de la persona de forma singular” <sup>(17)</sup>. En este sentido, la posibilidad de integrar los contenidos de la Educación Física y especialmente los de la práctica deportiva, en la formación y educación en valores de los escolares se convierte en una necesidad constante entre los profesionales de la Educación Física en los últimos años” <sup>(16)</sup>.

tanto, considerando que el PEI puede orientar también los sentidos y significados que los profesores le dan al deporte, se establecen tres dimensiones que son: “saber deportivo”, “saber enseñar” y “saber institucional”. Dado que parte de su misión en la escuela, es cubrir la necesidad de nuestra sociedad de

### **Lineamientos para futuras investigaciones**

La oferta de proyectos educativos deportivos en Chile suma una cantidad de 1.494, entre establecimientos públicos y privados, y la evidencia indica que han sido escasamente estudiados <sup>(18)</sup>. Además, es posible observar una mayor cantidad de establecimientos con enfoque deportivo o artístico en la educación pública, lo que representa un elemento interesante para entender el sistema escolar chileno <sup>(18)</sup>.

Es entonces que, para estudiar el fenómeno en cuestión en futuras investigaciones, Bonilla et al en Guerrero <sup>(19)</sup> sugieren que el método cualitativo es el que permite profundizar casos específicos y a no generalizar, añaden que “su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. Al respecto Bernal en Guerrero <sup>(19)</sup> precisa que “los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación

social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica”. Siendo uno de los métodos que se pueden utilizar al estudiar un proyecto educativo deportivo.

Referido al análisis de los datos, Znaniecki en Schettini <sup>(20)</sup> propone el concepto de inducción analítica, un tipo de análisis de datos que considera la importancia de la percepción de la experiencia analizada por los participantes. Al respecto, indica que todos los hechos sociales son creados por los actores sociales y solo pueden entenderse desde su propia perspectiva. Es por medio de éste tratamiento de la información que se examinan los datos en busca de categorías de fenómenos y de relaciones entre ellas.

## CONFLICTOS DE INTERESES

El autor expresa que no hay conflictos de interés al redactar el artículo

## BIBLIOGRAFÍA

1. Chaparro, C., Orozco, J. y Martínez, C. (1996). Pensar las escuelas: Políticas educativas VS. Proyecto educativo Institucional. **Revista Nodos y Nudos** [en línea], N°1 (2), 1 – 9, disponible: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/download/1146/1155.pdf>, [consulta: 25/01/2018].

2.- Castro, F. y Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional [en línea], (1.ed.). **Departamento Ciencias de la Educación:**

**Universidad del Bío Bío**, disponible <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/mediala/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>, [consulta: 25/01/2018].

3. Análisis de Proyectos Educativos de los Establecimientos Educacionales Chilenos (2013) [en línea]. **Galerna Cosultores. Estudios Sociales Aplicados.** MINEDUC. Disponible en: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201311181020370.Estudio\\_PEI%20Informe\\_Final.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201311181020370.Estudio_PEI%20Informe_Final.pdf)

4. Vaca, M., (2007). Un proyecto para una escuela con cuerpo y en movimiento. **Ágora para la EF y el Deporte**, N° 4-5, 91-110. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2524862> [consulta: 27/03/2018].

5. García, M. (2018). El deporte como un espacio educativo: Aportes y alcances de la formación en ciudadanía en Chile. **Castalia – Revista de Psicología de la Academia** [en línea], N°30 (4), 79-90, ISSN 0719-8051. Disponible en: <http://revistas.academia.cl/index.php/castalia/article/view/919>

6. Espada, M., Clemente, A.L., Santacruz, J.A., y Gallardo, J.M. (2013). La organización del deporte escolar en los centros de educación secundaria de la comunidad de Madrid. **Aula de Encuentro**



[en línea], N° 15, 115-128. Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/964/852> [consulta: 28/03/2018].

7. Sánchez, F., (2002) Perspectivas y orientaciones para el deporte en la escuela. **Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas**, N°4 (6), 11 – 27, ISSN: 15765199. Disponible en: <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloId=723635> [consulta: 25/03/2018].

8. García, T., Sánchez, D., Sánchez, P.A., Leo, F. M. y Amado, D., (2012). Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores. **Motricidad. European Journal of Human Movement** [en línea] (28). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274224368004> ISSN 0214-0071. [Consulta: 28/03/2018]

9. Ramírez, W., Vinaccia, S. y Suárez, G.R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. **Revista de Estudios Sociales** [en línea], (18), 67-75. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf> [consulta: 27/03/2018].

10. Pedrosa, M.J. (2016). Instituto municipal de deportes. Innovación en una organización pública deportiva. **Revista Española de Educación Física y Deportes**

[en línea], 412, 103-126. Disponible en: <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/180/172> [consulta: 27/03/2018]. Giménez Fuentes-

11. Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. **Revista de Educación**, núm. 335, pp. 105-126. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1ea03671-4ead-42b8-8731-50d39893a0ef/re33510-pdf.pdf> [Consulta: 28/03/2018]

12. Hernández, Y. y Pardo, R. [Director] (2015). Educar en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “Union Nationale Du Sport Scolaire” (Francia) y los “Campeonatos escolares en los IES de la comunidad de Madrid” (España). Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF, Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: <http://oa.upm.es/37247/> [Consulta: 28/03/2018].

13. Republica de Chile (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional [en línea]. **División de Educación General, Ministerio de Educación**. Santiago, Chile. Registro de Propiedad intelectual: N°25558. Disponible en: <http://www.google.com/url?q=http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/contenido->

web/orientaciones-actualizacion-PEI.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiNme7RqDkAhX5HLkGHalpDIYQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw3iGQtL8AGHuus7hRai\_VFM [Consulta: 24/09/2018].

14. Lleixa, T., González, C., Camacho, M<sup>a</sup> Jose, et al. (2012). El centro escolar promotor de la actividad física y del deporte. Orientaciones para la elaboración del proyecto educativo de centro. **Consejo Superior de Deportes** [en línea], Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de España. ISBN Impreso 978-84-7949-224-3. Disponible en:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/15407/19/01> [consulta: 27/03/2018].

15. Ron, O., Fridman, J. [coordinadores] (2015). Educación Física, escuela y deporte: (Entre) dichos y hechos. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. **Diálogos en Educación Física** [en línea]; (2). Disponible en: <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/44>, [consulta: 25/03/2018].

16. Torres, J. (2012). Editorial: El deporte en edad escolar como hecho educativo. **EmásF: revista digital de educación física** [en línea], ISSN 1989-8304, N<sup>o</sup>. 18, págs. 4-6. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4196683.pdf> [consulta: 25/03/2018].

17. Guerra, Francisco Javier, Rodríguez López, José María (2006). Buscando el deporte educativo ¿cómo formar a los maestros? **Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación** [en línea]. (Enero-Junio) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732274005> ISSN 1579-1726 [Consulta: 28/03/2018]

18. Villalobos, C. y Salazar, F. (2014). Proyectos educativos en el sistema escolar chileno: una aproximación a las libertades de enseñanza y elección. Informes para la política educativa N<sup>o</sup>2 [en línea]. **Centro de Políticas Comparadas de Educación, Universidad Diego Portales**. Disponible en:

<http://www.google.com/url?q=http://cpce.udp.cl/wp-content/uploads/2016/08/IPE2.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwi6o7LJqdDkAhXgHrkGHVXbBVAQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw2g0jMyEyjRrAFo4ng8Y2Tw> [Consulta: 23/09/2018].

19. Guerrero, M<sup>a</sup> Auxiliadora (2016). La investigación cualitativa. **INNOVA Research Journal** [en línea]. Vol 1, No. 2, 1-9. ISSN 2477-9024. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>

20. Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. 1a ed. - **La Plata:**

**Universidad Nacional de La Plata.**

Disponible

en:

<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/ca>

[talog/download/451/416/1497-1](#) [consulta:

13/04/2018].