

Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física.

Inclusion of students with visual disabilities in Physical Education classes.

ARTICULO ORIGINAL

Isabel Vila Letelier¹, Rodrigo Avendaño Neira², Luis Linzmayer Gutiérrez³, Marcela Mora Donoso⁴, Edison Duarte⁵, Jaime Pacheco Carrillo⁶

1 Universidad San Sebastián, ivilal@hotmail.com

2 Universidad San Sebastián, a.neirarodrigo@gmail.com

3 Dr. Académico, Universidad del Bío-Bío, linzmayer@ubiobio.cl

4 Dra. Académica Universidad del Bío-Bío, mamora@ubiobio.cl

5 Dr. Universidad Estadual de Campinas, Brasil, edison@fef.unicamp.br

6 Dr. Académico Universidad del Bío-Bío, jpacheco@ubiobio.cl

PALABRAS CLAVE

- Discapacidad visual,
- Inclusión,
- Actividad Física adaptada,
- Educación Física.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo conocer las percepciones de los estudiantes con discapacidad visual, sobre su inclusión en las clases de Educación Física (EF). La metodología utilizada fue cualitativa de tipo fenomenológica, utilizando como técnica, la entrevista en profundidad. Participaron 12 alumnos con discapacidad visual, ciegos y con baja visión, de enseñanza Básica y Media, de colegios municipales y particular subvencionado de la Provincia de Concepción, Chile. Los resultados indicaron que los alumnos otorgaron una percepción favorable a disposición de sus profesores en torno a la inclusión, el escenario curricular de la clase de EF la sitúan en los primeros lugares de importancia en relación a otras asignaturas, aunque reconocen que no pueden participar de todas las actividades que realiza el profesor, por falta de adecuaciones curriculares y materiales pertinentes. A su vez, sus padres la valoran por sus aportaciones en la salud y en la inclusión de sus hijos. Se puede señalar que los estudiantes reconocen que existe buena disposición tanto de sus compañeros más cercanos, como de sus profesores, por ayudarlos; aunque falta mayor preparación por parte de los profesores, mayor compromiso con la inclusión por parte de los establecimientos educacionales, en la entrega de recursos materiales, como, además, procesos de sensibilización a la comunidad educativa en general. Se concluye que los docentes no están capacitados para trabajar con estudiantes ciegos o con baja visión, lo que trae como consecuencia una segregación parcial en las clases de E.F, por otra parte, demandan en la formación inicial docente contenidos que aborden estos procesos de inclusión.

Abstract

The present study, had as a main objective to know the perceptions that the students with visual disability give, about their integration in Physical Education classes. The used methodology was qualitative of phenomenological type, using as a technique, the interview in deep kind. Twelve students with visual disabilities participated, blind students and students with low vision level, from Elementary and High Schools, from state and subsidized private from Concepcion province, Chile. The results indicated that the students awarded a favorable perceptions in favor of their teachers around inclusion, the curriculum scenario of the Physical Education class is situated in the first important places compared to the other subjects, though they admit that they can't participate from all the activities that the teacher carries out, due to the lack of curricular adaptations and adequate materials. At the same time, their parents value them for their contributions to health and in the inclusion of their children. It can be said that the students admit that there exist a good disposition, from their closer classmates as well as their teachers, to help them, though there is a lack of preparation from the teachers, more commitment with inclusion from schools in the delivery of material resources, as well as, sensitization processes to the educational community in general.

It is concluded that the teachers are not trained to work with blind students or those with low vision, which barriers as a consequence, a partial segregation in Physical Education classes, on the other hand they demand in initial teachers program, contents which approach those inclusion processes.

Recibido:

Mayo, 2020

Aceptado:

Septiembre, 2020

Dirección para correspondencia:

Marcela Mora Donoso, Dra. Académica Universidad del Bío-Bío,
Correo: mamora@ubiobio.cl

Cita: Letelier, I. Avendaño, R.; Linzmayer, L., Mora, M., Duarte, E., Pacheco J. Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. Rev. horiz. cienc act fís. 2020;(11) 2:1-13.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2014) hace referencia a que en el mundo existen aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión y de ellos, alrededor de 19 millones está compuesto por niños en edad escolar, menores de 15 años. En la actualidad, gran parte de las sociedades a nivel mundial han dado pasos importantes hacia el replanteamiento de sus sistemas educativos, especialmente, desde la perspectiva de la Educación Inclusiva y de la Educación para todos. Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos (ONU, 2010) Es así como la inclusión en el campo de la educación requiere de una visión no sólo nacional, sino internacional, como política orientadora para los países miembros de las Naciones Unidas. Por lo tanto, es importante reconocer que para la UNESCO:

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados

(Inclusión Internacional, Educación Inclusiva, 2006)

El enfoque de educación inclusiva, no es un modelo teórico nuevo, más bien, es un proceso de enriquecimiento ideológico y conceptual en relación a los planteamientos de la integración (Parrilla, 2002). En Chile, de un total de 2.068.072 personas que presentan algún tipo de discapacidad, 634.906 individuos presentan deficiencias visuales. (Estudio Nacional de la Discapacidad, ENDISC I, 2004) y alrededor del 10% pertenecen al grupo en edad escolar.

En las últimas décadas en Chile, la inclusión social de las personas en situación de discapacidad ha cobrado relevancia especialmente en el acceso a la educación. Las políticas nacionales hacia la inclusión han sido encaminadas hacia el nivel escolar, por lo que se ha producido un incremento significativo del ingreso y participación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, (NEE) o con barreras de aprendizaje (Ríos, 2006), al sistema de educación regular. No obstante, aún existen establecimientos educacionales que se muestran reacios a incluir a alumnos con estas características, ya que según indican algunas investigaciones los estudiantes con discapacidad son los más excluidos (Guijarro, 2008), lo cual va en contra al respeto de los derechos de las niños, niñas y jóvenes con discapacidad, a participar junto con los demás y en igualdad de condiciones, del currículo

establecido para todos los alumnos. (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2005).

Para San Martín, Doménech & Benet, (2007) el profesor tiene un rol fundamental en el sentimiento de inclusión de los alumnos, el cual influirá ya sea positiva o negativamente en cómo se sienta el educando en su clase, por lo tanto, debe ser el responsable de mantener un ambiente positivo, el cual es primordial para la motivación, progreso y realización personal del alumno.

Por otra parte, para Calvo, Pérez-Tejero & López, (2015) señalan que uno de los obstáculos con los cuales se puede encontrar en el proceso de inclusión, son las actitudes que los compañeros pueden tener hacia los alumnos con discapacidad. Lo anterior es corroborado por Polo y López-Justicia (2012) quienes indican como obstáculo para la inclusión social, las actitudes negativas y los prejuicios. La Educación Física es una de las asignaturas del currículum escolar, a través de la cual el objetivo principal de formación integral del alumno en el ámbito biopsicosocial se debe hacer realidad, puesto que a través de ella se cultivan todos los aspectos del estudiante, tanto a nivel cognitivo como socio afectivo y motriz. En Chile, la Educación Física y Salud, permite al alumno una formación integral, desarrollando habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado, (MINEDUC, 2015), lo que contribuye al bienestar físico, cognitivo, emocional y social de la persona.

El proceso de inclusión considera estar en la escuela común, en la misma clase y siguiendo el mismo currículum todos los alumnos, con la aceptación de los demás sin sentirse diferentes (Bailey, 1998). Dicho de otra forma, este proceso implica una forma de trabajar en el aula y en la escuela defendiendo los derechos a la educación y a la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. (Alonso, 2003). Por lo tanto, es necesario comprometerse en una posición activa que avance en los procesos de igualdad de oportunidades, equidad y calidad (Grau y Soler, 2003).

Existen trabajos internacionales sobre las percepciones de los profesores respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad en sus clases y respecto a su formación profesional en la temática, para el trabajo con estudiantes con discapacidad, (Suria Martínez, 2012; Durán y Sanz, 2007; Díaz del Cueto, 2009) y estudios sobre actitudes, tanto de profesores como alumnos sin discapacidad, hacia la inclusión y hacia las personas con necesidades educativas especiales (Martínez, Bueno y Limiñana, 2011; Mon, Pañeda, Martino y Hernández, 2005; Muratori, Guntín y Delfino, 2010; Sánchez Bravo, A., Díaz Flores, C., Sanhueza Henríquez, S., & Friz Carrillo, M., 2008). No obstante, en Chile son inexistentes los estudios que respondan al objetivo principal de esta investigación y que dice relación con conocer percepciones que otorgan los

estudiantes con discapacidad visual, sobre su inclusión en las clases de Educación Física (EF).

MATERIAL Y METODOS

La metodología elegida para esta investigación es cualitativa, de enfoque fenomenológico. Para ello el fenomenólogo intenta ver las cosas del mundo desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. (Rodríguez, Gil, y García, 1999, p. 42), la información tenían entre 9 y 12 años, 4 alumnos entre los 16 a 18 años y 3 tenían entre 19 a 20 años; 8 de ellos del sexo femenino y 4 del masculino. En relación al tipo de establecimiento educacional, 4 estudiantes pertenecían a colegios particular subvencionado y 8 a colegios municipales. De los 12 estudiantes, 4 cursaban Enseñanza Básica y 8 Enseñanza Media.

Criterios de inclusión en el estudio

- Ser una persona con discapacidad visual, sean estas personas ciegas o personas con baja visión.

entregada por los estudiantes con discapacidad visual en relación a la percepción sobre su participación la clase de EF.

Unidad de Análisis.

La unidad de análisis de este estudio es de tipo no probabilística, intencionada, por conveniencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 241).

La muestra estuvo compuesta por 12 estudiantes en total, de los cuales 5 menores

- Estar estudiando en enseñanza básica o media de un colegio de educación con currículum común, municipalizado o particular subvencionado.
- Haber participado en clases de Educación Física, en su colegio.

En esta investigación el universo a considerar está integrado por 12 personas, hombres y mujeres. Sus edades fluctúan entre los 9 a 20 años, con un promedio de 14.5 años. Todos los participantes pertenecen a diversas comunas de la Provincia de Concepción, Chile.

Tabla 1. Caracterización de la muestra

ALUMNO/A	Sexo	Edad	Tipo de colegio	Curso	Lugar donde vive	Integrantes de la Familia	Ejercicio o deportes semanal además de la Educación Física Escolar	Diagnostico oftalmológico	Desde que edad hace deporte, ejercicios o Educación Física en la escuela
1	F	16 años	Part. Sub.	2° Medio	Concepción	4	2 – 3 veces	Distrofia Retinal con predominio macular, Nistagmus	6 años
2	F	16 años	Part. Sub.	1° Medio	Penco	5	5 veces	Atrofia Papilar	6 años
3	F	20 años	Municipal	4° Medio	Concepción	7	0 vez	Glaucoma congénito	6 años
4	M	18 años	Municipal	4° Medio	Concepción	2	1 vez	Retinitis Pigmentosa	6 años
5	M	20 años	Municipal	4° Medio	Coronel	4	2 veces	Retinitis Pigmentosa	6 años
6	F	12 años	Part. Sub.	7° Básico	Coronel	4	0 vez	Atrofia óptica de Leber	6 años
7	F	9 años	Municipal	4° Básico	Chiguayante	3	0 vez	Fibrosis congénita de músculos extraoculares.	6 años
8	F	9 años	Municipal	3° Básico	Chiguayante	4	0 vez	Ceguera congénita Anoftalmia	6 años
9	F	19 años	Municipal	4° Medio	Hualqui	5	1 vez por semana	Ceguera congénita	8 años
10	F	16 años	Municipal	4° Medio	Chiguayante	3	0 vez	Ceguera congénita secundaria a Rubéola	6 años
11	M	10 años	Municipal	4° Básico	Hualpén	3	0 vez	Albinismo, Nistagmus	6 años
12	M	9 años	Part. Sub.	4° Básico	Hualpén	4	0 vez	Neuritis óptica, Atrofia óptica	6 años

Fuente: Elaboración Propia

Descripción de las técnicas e instrumentos

Para la obtención de la información se utilizó como instrumento, la entrevista, cuales fueron concertadas con antelación y se solicitó el permiso del estudiante para grabar. Se llevaron a cabo en dependencias de la

Corporación de Ayuda al Limitado Visual (COALIVI).

La entrevista elaborada consta de 17 preguntas abiertas, agrupadas en tres dimensiones:

1.- Percepciones otorgados por el profesor de Educación Física sobre la inclusión, siendo 5 preguntas.

2.- Percepciones otorgado por los compañeros, siendo 5 preguntas del total.

3.- Percepción otorgada sobre la clase de Educación Física, 7 preguntas del total.

Criterios de credibilidad utilizados

Con la finalidad de asegurar la fiabilidad de la investigación se llevaron a cabo las siguientes estrategias:

La construcción del instrumento se desarrolló en base a algunas etapas que se describirán a continuación:

- Búsqueda de información en fuentes bibliográficas digitales e impresas de carácter nacional e internacional.

- Se formularon las preguntas de la entrevista, tomando como base las utilizadas por la Dra. Raquel Suria, española, en su investigación ¿Se sienten integrados los estudiantes con discapacidad en su centro educativo? Análisis en función del tipo de discapacidad y etapa formativa. Se le solicitó vía mail la posibilidad de poder basarnos en ellas, para lo cual da su consentimiento vía mail por parte de la autora.

- Se elaboraron y reformularon preguntas para la realización de la entrevista, las cuales fueron validadas por juicio de expertos, quienes entregaron sus sugerencias. Luego de ello se obtuvieron las preguntas que fueron incluidas en forma definitiva en la entrevista.

- Se preguntó en forma verbal a cada alumno si estaban dispuestos a participar

en una entrevista, para la realización de este estudio.

- Se solicitó la firma del familiar responsable, a través de un consentimiento libre e informado, con el fin de autorizar la entrevista del niño/a menor de edad y asistirle al responder. La persona con discapacidad visual mayor de edad firmó su propio consentimiento.

- Se solicitó al Director de COALIVI autorización para utilización de espacio físico, con el fin de llevar a cabo las entrevistas.

- Se estableció un ambiente de confianza propicio para la revelación de los sentidos que otorgaron los entrevistados, en relación a su experiencia y práctica en la clase de Educación Física.

- Se realizó la entrevista en las oficinas de la Corporación de Ayuda al Limitado visual, espacio físico en el cual los alumnos asisten con regularidad para apoyo específico que se les brinda, por lo tanto, es un lugar amigable y familiar para ellos.

- Se obtuvo la información por medio de entrevistas individuales.

- Se efectuó un registro grabado de las entrevistas.

- Se efectuó un registro escrito de los datos personales de los entrevistados, evitando la identificación de sus identidades.

- Las entrevistas fueron transcritas textualmente.

Análisis de la Información

El análisis de información se realizó mediante creación de categorías de análisis, con metodología descriptiva interpretativa. En el análisis cualitativo de los datos, se obtuvo cinco categorías, que fueron: 1) Percepciones que otorga el profesor de EF; 2) Percepciones que otorgan los compañeros; 3) Valoración de la EF; 4) Actividades desarrolladas en las clases; 5) Didáctica y evaluación.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En relación a la categoría I, se encontró que las percepciones otorgadas por parte de los estudiantes con discapacidad visual, en relación a las competencias inclusivas de sus profesores de EF, va de lo medianamente favorable a lo favorable en la mayoría de ellos, respecto a la disposición que tienen de ayudarlos y tratar de incluirlos en las clases. Sin embargo, existe una polaridad de opiniones en relación a la incomodidad que le produce al profesor tener alumnos con discapacidad, lo que se expresa por un lado en el buen trato, la generosidad, la preocupación y, en sentido contrario, en expresiones como “me deja de lado”, “no sabe cómo trabajar”, “quedo sin hacer nada”, “los gestos”. En diversas investigaciones relacionadas con la inclusión educativa, se corrobora la falta de preparación

por parte del profesor, para el trabajo con alumnos con algún tipo de discapacidad en sus clases. Esto señalado por alumnos de pedagogía, como por los mismos profesores. (Díaz del Cueto, M. 2009; Mon et al., 2005; Sánchez et al., 2008; Durán y Sanz, 2007).

De acuerdo a la categoría II, para la mayor parte de los informantes, las percepciones que otorgan los alumnos con discapacidad visual en relación a la aceptación e inclusión por parte de sus compañeros de clase de EF, es favorable. Esto se puede determinar en base a las respuestas que entregan, en relación al hecho de sentirse incluidos y ayudados, y por otro lado, a la solidaridad y disposición en colaborar con ellos en las clases. Sin embargo, es necesario señalar que, en la mayoría de los casos, son grupos reducidos de compañeros, los que son más cercanos a ellos, los que los incluyen. En investigaciones como la de Muratori et al. (2010); Cantero, Corti y Bellón, (2013), se corrobora la respuesta favorable hacia las personas con discapacidad. En esta investigación se evidencia, por parte de los alumnos ciegos y con baja visión, que, para algunos compañeros sin discapacidad, en la clase de EF les complica trabajar con personas con discapacidad visual, por falta de conocimiento.

En la Categoría III, los resultados indican que los estudiantes con discapacidad visual, otorgan importancia a la clase de Educación Física, señalando que los beneficios principales que aporta para su persona son salud, estética y diversión. Por otro lado, los

informantes señalan en su mayoría, que, en comparación a otras asignaturas, le asignan mayor importancia a esta clase, por su capacidad de integrar y por los mismos beneficios señalados anteriormente, algunos ubican la EF en un rango de igual importancia. Sólo una minoría no le atribuye importancia, puesto que para ellos son más relevantes las asignaturas del área teórica. Así también manifiestan que sus padres otorgan importancia a que participen en las clases de EF, señalando que para ellos, la consideran como una asignatura que propicia la participación con el resto de los alumnos, como también, para la salud.

Según la categoría IV, relacionada con las actividades desarrolladas en las clases, los estudiantes entrevistados señalan que no pueden realizar todas las actividades que hacen sus compañeros en las clases de EF. En este sentido mencionan que para ellos no se les complica realizar todo tipo de actividades o ejercicios individuales, sin embargo, por unanimidad, concuerdan en que las actividades realizadas con balones, son las que se les hace muy difícil practicar, sobretodo, si son deportes en equipo, puesto que no pueden escuchar, ni ver la pelota. Lo indicado nos hace reflexionar que los profesores realizan las mismas actividades para todos los alumnos, sin considerar las diferencias individuales de los estudiantes y las adecuaciones curriculares necesarias, para evitar la exclusión de los alumnos con discapacidad visual en la clase de

EF. Esta idea es concordante con lo indicado por Tierra, (2010), en su estudio “Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales”, donde señala que el profesor de EF debe establecer un currículum unificado para la totalidad de los alumnos, buscando llevarlo a cabo a través de diversos medios. Ríos, (2006) señala que es necesario, planificar las actividades a realizar en la clase, de acuerdo a las características individuales de los estudiantes, con las adecuaciones correspondientes, como, además, velar en tener el material adecuado para realizarlas. La falta de conocimiento y experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad, como, además, la falta de materiales adecuados para llevar a cabo actividades inclusivas en las clases de EF, son variables que interfieren en la inclusión.

La categoría V, sobre didáctica y evaluación, en relación a la existencia de materiales de EF adecuados para la práctica en la clase, los estudiantes con discapacidad visual, en su mayoría, señalan que no hay en sus establecimientos. Los alumnos trabajan con los mismos materiales que utilizan todos sus compañeros videntes, lo cual impide la realización de algunas actividades, puesto que no los pueden ver, ni escuchar, lo que causa que se sientan excluidos, en parte de la asignatura. En una investigación realizada por Sanz, (2011) sobre “Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con NEE como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”,

se puede afirmar que la percepción de los profesores (80%), del estudio señalado, concuerda con la percepción de nuestros estudiantes, donde la mayoría considera que los recursos materiales son insuficientes para llevar a cabo la inclusión.

Por otra parte, la mayoría de los entrevistados sienten que la forma en que son evaluados en EF es justa, considerando sus capacidades. En muchas ocasiones con el mismo nivel de exigencia que el resto de sus compañeros y solamente, realizan modificaciones de la actividad a evaluar, cuando por características de ésta, es dificultosa la ejecución por parte del alumno. Lo anterior concuerda con la tendencia expuesta por Duk, Hernández y Sius, (2004) en su artículo sobre “Adaptaciones Curriculares”, quienes señalan que se debería tender a aplicar los mismos criterios e instrumentos de evaluación para todos los alumnos, sin desechar la idea de realizar cambios o adecuaciones considerando las necesidades educativas especiales de cada uno.

CONCLUSIÓN

Este estudio adquiere relevancia en el ámbito educativo, puesto que es a través de las percepciones que otorgan los alumnos sobre sus profesores, compañeros y la clase de EF, que podremos darnos cuenta si realmente nos estamos preocupando y ocupando del proceso de inclusión de nuestros estudiantes con discapacidad visual, en la asignatura de Educación Física. Por otro lado, nos entrega

información importante para determinar cuáles son las barreras que llevan a la exclusión del alumno en las clases de EF, lo que permitirá buscar estrategias para subsanar dicha situación y encaminarnos hacia la inclusión tanto educativa, como social. Así también, esta investigación, entrega información importante a los profesores de EF y para los establecimientos educacionales, a la hora de innovar y realizar cambios en el currículum, como en la comunidad educativa, con el propósito de llevar a cabo la inclusión de la forma más adecuada posible, sobre todo, hoy en día, en que en muchos países del mundo se ha legislado y se trata que las personas realicen sus estudios en ambientes inclusivos, en igualdad de oportunidades y principalmente, en éste país, donde recientemente entró en vigencia la ley 20.422 de inclusión e igualdad de oportunidades. Como también, por la preocupación de otros organismos como el MINEDUC, que, con el objetivo de favorecer el acceso al currículum nacional para todos los estudiantes, está trabajando y estableciendo criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE, a través del decreto N°83/2015. A partir de los resultados podemos concluir que, los alumnos con discapacidad visual, consideran que su inclusión en clases de E.F, es favorable, sin embargo, consideran que aún falta mayor preparación por parte de los profesores, para trabajar con alumnos con ésta discapacidad y así, poder recibir la atención adecuada e igualitaria en oportunidades, en la clase, siendo

un desafío para la formación inicial docente, incluir en los planes de estudio el abordaje de las necesidades educativas especiales, inclusión y casos de estudio, que permitan conocer anticipadamente cómo trabajar, así mismo una práctica temprana en atención a la diversidad.

Las adecuaciones curriculares que realice el profesor en la clase de EF, son fundamentales para que los alumnos puedan participar sin exclusiones, además, piensan que los establecimientos educacionales no entregan los recursos materiales y apoyos para la inclusión en esta asignatura, los que son elementos claves para llevarla a cabo. Los estudiantes sienten que son aceptados e incluidos en la clase de EF por grupos reducidos de compañeros y no su totalidad, por lo que los procesos de sensibilización de toda la comunidad educativa en general, son aspectos relevantes a tener en cuenta para favorecer la inclusión de todo el alumnado. Para los alumnos con discapacidad visual, la participación en la clase de EF reviste mucha importancia, en particular para la salud, la estética y la diversión; tienen claro la importancia y los beneficios de la actividad física para el desarrollo integral del ser humano. Además, la sitúan en relación a otras asignaturas dentro de los primeros lugares. Por otra parte, los padres ejercen una influencia positiva hacia la participación en las clases de EF de sus hijos, puesto que la valoran como una asignatura que propicia la inclusión, por un

lado, como, además, por los beneficios en la salud.

Si bien es cierto, en el último tiempo ha habido cambios en el tema de la inclusión, estos han sido paulatinos, quedando aún muchos aspectos por resolver, por, sobre todo, las barreras que obstaculizan la inclusión educativa, como la falta de perfeccionamiento profesional, de acceso a materiales adecuados, falta de sensibilización, entre otros.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

AGRADECIMIENTOS

REFERENCIAS

- Alonso, M. Á. V. (2003). De la segregación a la inclusión escolar. In *Educación para la vida* (pp. 9-18). Obra Social y Cultural Cajasur.
- Bailey, J. (1998). Australia: Inclusion through categorisation. In Booth, T & Ainscow, M. (Eds.), *From them to us: An international study of inclusion in education*. London: Routledge. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd126/la-educacion-fisica-y-las-minusvalias-sensoriales-deficiencia-visual-y-auditiva.htm>
- Blanco Guijarro, R. (2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación*, (54), 14-35.

- Calvo, C. O., Pérez-Tejero, J., & López, J. C. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145.
- Díaz Del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de educación física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (35).
- Durán Martín, D., & Sanz Serrano, A. (2007). Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad *difficulties of physical education teachers in secondary school faced with disabled*. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27), 203-230.
- Duk, C., Hernández, A. M., & Sius, P. (2004). Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza. Chile, mayo de, 2004.
- ENDISC.CIF. (2004). Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile. Gobierno de Chile, Fonadis. Santiago-Chile.
- Guijarro, R. B. (2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación*, (54), 14-35.
- Guijarro, R. B. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Participación educativa no 18. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes, 5946.
- Grau, M., & Soler, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Editorial inde. España.
- Inclusión Internacional, Educación Inclusiva, (2006)
- Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & Garnique Castro, Fely. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos (México, D.F.)*, 23(62), 41-83. Recuperado en 21 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es.
- Martínez, R. S., Bueno, A. B., & Limiñana, A. R. (2011). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante. *Alternativas: cuadernos de trabajo social*, (18), 75-90.
- Ministerio de Desarrollo Social, (2013). Estudio Nacional de la Discapacidad. Recuperado de <http://www.senadis.gob.cl/documentos/endisc>
- Ministerio de Educación. (2005). Nuestro compromiso con la diversidad. Política Nacional de Educación Especial. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%20VARIOS%202008/POLITICAEDUCESP.pdf>

- Ministerio de Educación. (2015). Diversificación de la enseñanza. Recuperado de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>
- Ministerio de Planificación. Ley 20422 publicada el 10 de 02 de 2010 última modificación del 9 abril de 2015. <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010903&idParte=0>
- Mon, M. A. C., Pañeda, P. C., Martino, E. Á., & Hernández, M. Á. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606.
- Muratori, M., Guntín, C., & Delfino, G. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad: un estudio con alumnos del polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología*, 6(12), 39-56.
- Organización de las Naciones Unidas (2010). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Recuperado de <http://www.oei.es/efa2000jomtien.html>
- Parrilla Latas, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, N° 327, 11-29.
- Polo Sánchez, M. T., & López-Justicia, M. D. (2012). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 87-98.
- Ríos, M. (2006). Estrategias inclusivas en el área de educación física. *Tándem*, 21, 81-91.
- Rodríguez, G.G., Gil, F.J., & García, J.E (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga, España: Aljibe.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodología de la Investigación, Cuarta Edición, Mc. Graw-Hill.
- San Martín, M. G., Doménech, C. P., & Benet, E. T. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos.(Physical education and their teachers' profile from the pupils' viewpoint). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi: 10.5232/ricyde, 3(8), 39-52.
- Sánchez Bravo, A., Díaz Flores, C., Sanhueza Henríquez, S., & Friz Carrillo, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 169-178.
- Suriá Martínez, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?.
- Sánchez Bravo, Alejandra, Díaz Flores, Claudia, Sanhueza Henríquez, Susan, & Friz Carrillo, Miguel. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2),169-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200010>

Sanz, Esther (2011). Sanz, (2011) sobre “Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con NEE como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”. España.

Tierra Orta, J. (2011). La educación física y los alumnos con necesidades educativas especiales. En-Clave Pedagógica, 3. Recuperado de <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/594>